



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»:  
директор школы:  
  
/О.Г.Плотникова/

Одобрена на  
заседании МС:  
рук. М.С.   
/Ю.М.Ткач/

Рассмотрена на  
заседании МО  
зав.М.О.   
/Н.В. Пойманов/  
31.08.2020г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛ. (ФГОС)

Составитель: Плотникова О.Г.,  
учитель русского языка и литературы

с. Большие Боты – 2020/21

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

- системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного

языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;  
совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 9 классе основной школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год (34 уч. недели).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.** Личностными результатами освоения являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения,

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,

6. осознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

№ урока	Наименование разделов и тем.	Количество часов.	Примечание
Введение.(1 час)			
1.	Международное значение русского языка.	1	
Повторение изученного в 5-8 классах.(11+2)			
2.	Устная и письменная речь.	1	
3.	Монолог, диалог.	1	
4.	Стили речи.	1	
5	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1	
6	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1	
7	Предложения с обособленными членами. §5	1	
8	Предложения с обособленными членами. §5	1	
9М	Входной мониторинг	1	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1	
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1	
12	Способы сжатого пересказа текста.	1	
13	Подготовка к сжатому изложению.	1	
14И	<i>р/р.</i> Сжатое изложение.	1	
Сложное предложение. Культура речи (10+2)			
15	Понятие о сложном предложении. §7	1	
16	Понятие о сложном предложении. §7	1	
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1	
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1	
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1	
20С	Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1	
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
23К	Контрольный диктант	1	
24	Анализ контрольного диктанта.	1	
25	Интонация сложного предложения. §9-10	1	
26С	Сочинение «Прекрасное в жизни природы»( в формате ОГЭ)	1	
Сложносочинённые предложения (5+2)			
27	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. §11-12	1	
28	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. §13	1	

29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14	1	
30	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15	1	
31	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	1	
32	Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	
33С	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	
Сложноподчинённые предложения (5+2)			
34	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
39	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1	
40С	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1	
Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)			
41	СПП с придаточными определительными. §22	1	
42	СПП с придаточными определительными. §22	1	
43	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1	
44	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1	
45М	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ	1	
46	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	
47	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1	
48	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1	
49	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1	
50И	Сжатое изложение (по упр. 123)	1	
51	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	
52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	
53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1	
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1	
55К	Контрольный диктант.	1	
56	Анализ контрольного диктанта.	1	
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1	

58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1	
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1	
60	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	
61С	Обучающее сочинение-рассуждение	1	
62	Анализ письменных работ.	1	
63	Синтаксический разбор СПП.	1	
64	Пунктуационный разбор СПП. §29-30	1	
65	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1	
66	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	
67	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	
68К	Контрольный диктант.	1	
Бессоюзные сложные предложения (10+2)			
69	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	1	
70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	1	
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1	
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1	
73	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1	
74И	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1	
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1	
76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1	
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	
78	Повторение и обобщение изученного. §36	1	
79К	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
80	Анализ контрольной работы.	1	
Сложные предложения с различными видами связи (10+2)			
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	1	
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1	
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1	
84М	Итоговый мониторинг.	1	
85	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1	
86	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1	
87	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1	
88И	Сжатое изложение (упр.129)	1	

	с дополнительным заданием		
89	Публичная речь. §40	1	
90	Повторение и закрепление изученного.	1	
91К	Контрольный диктант.	1	
92	Анализ контрольных работ.	1	
Повторение и систематизация изученного в классах (8+2 ч)			
93	Фонетика и графика. §41	1	
94	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	1	
95	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1	
96С	Сочинение на лингвистическую тему.	1	
97	Морфемика. §43	1	
98	Словообразование §44	1	
99	Морфология. §45	1	
100	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	1	
101	Орфография. Пунктуация. §47	1	
102	Орфография. Пунктуация. §47	1	